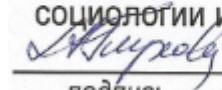


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
социологии и политологии  
  
Глухова А.В.  
подпись

23.06.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Б1.В.ДВ.01.01 Социология профессий

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 39.03.01 Социология
- 2. Профиль подготовки:** Организация и проведение социологических исследований
- 3. Квалификация выпускника:** Бакалавр
- 4. Форма обучения:** Очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** Социологии и политологии
- 6. Составители программы:** Черникова Галина Владимировна, кандидат политических наук, доцент
- 7. Рекомендована:** НМС исторического факультета, протокол № 6 от 23.06.2022
- 8. Учебный год:** 2025/ 2026 **Семестр(-ы):** 7

## **9. Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование системы знаний в области теоретико-методологических и прикладных основ исследования феномена профессии;
- выработка способности в пределах поставленных целей формулировать задачи научных исследований в области социологии профессий и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием адекватных теоретических концепций и с применением соответствующей аппаратуры, оборудования, информационных технологий.

Задачи учебной дисциплины:

- дать необходимые представления об основных понятиях, этапах становления социологии профессий и ключевых теоретико-методологических подходах исследования феномена профессий;
- сформировать навыки разработки и формулирования исследовательских задач, выявления адекватных изучаемым явлениям теоретических концепций и методов;
- выработка умения применять различную аппаратуру, оборудование, информационные технологии для достижения выдвинутых целей и решения задач социологического исследования.

## **10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, включена в его вариативную часть и является курсом по выбору.

## **11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен в пределах поставленных целей формулировать задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием адекватных теоретических концепций и применением соответствующей аппаратуры, оборудования, информационных технологий	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	ПК-1.1. На основе поставленных целей научных исследований разных областей социологии разрабатывает и формулирует исследовательские задачи. ПК-1.2. Выявляет совокупность теоретических концепций, адекватных изучаемым явлениям общественного развития, и определяет современные исследовательские методы для решения поставленных в исследовании задач. ПК-1.3. На разных этапах проведения социологического исследования использует различную аппаратуру и оборудование, информационные технологии для достижения выдвинутых целей и решения поставленных задач в различных областях социологии.	Знать: понятийный аппарат социологии профессий как отрасли социологического знания, основные теоретико-методологические подходы исследования феномена профессий; Уметь: разрабатывать и формулировать исследовательские задачи, выявлять совокупность теоретических концепций, а также исследовательских методов адекватных изучаемым явлениям; Владеть: навыками использования различной аппаратуры и оборудования, информационных технологий для достижения целей и решения задач социологического исследования.

## **12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3 ЗЕТ/ 108 часов.**

Форма промежуточной аттестации - зачет

### 13. Трудоемкость по видам учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		7 семестр	№ семестра	...
Аудиторные занятия	48	48		
в том числе:	лекции	32	32	
	практические	16	16	
	лабораторные			
Самостоятельная работа	60	60		
в том числе: курсовая работа (проект)				
Форма промежуточной аттестации <b>ЗАЧЕТ</b>				
Итого:	108	108		

#### 13.1 Содержание дисциплины:

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Социология профессий как наука	Профессия как объект изучения. Социология профессий: основные понятия и методы исследования. Дискуссии о сущности и содержании социологии профессий.
1.2	Становление профессий социологии	Опыт исследования профессиональных групп в СССР. Изучение занятий и профессий в современной России: тусобщество как модель функционирования профессионалов в современной России (А. Согомонов); специалисты и профессионалы в постсоветском пространстве (В. Ильин); «Саратовская школа» антропологии занятий (Е.Р. Ярская-Смирнова, П.В. Романов). Западная социология занятий и профессий.
1.3	Концепция профессии и профессионализации: классические подходы социологической науке.	Интерес социологов к институту профессий. Место профессионалов в общественном разделении труда. Профессии в теории К. Маркса. Профессиональный институт Г. Спенсера. Разделение труда и профессиональная корпорация в теории Э. Дюркгейма. Призвание против профессии в теории М. Вебера. П. Сорокин о профессиональной стратификации. Концепция профессии и профессионализации: подход Т. Парсонса.
1.4	Исторические закономерности становления профессиональной деятельности	Зарождение трудовой деятельности. Первые признаки профессионального труда в эпоху Античности. Внутренняя организация средневековой профессиональной корпорации: цеховая система. «Классические» профессии в средневековую эпоху: юристы, врачи, «академики». Появление профессии бюрократа. Связь профессиональной практики с теоретической подготовкой в университетах: начала символической легитимации профессионализма.
1.5	Формирование требований к профессиональному комплексу.	Общественное разделение труда. Профессиональное разделение труда и роль университетов в экономической деятельности общества. Профессии как социальный институт. Профессионал как социальная роль. Профессионалы как социальная группа. Социологические подходы к различию профессий ( <i>professions</i> ) и занятий ( <i>occupations</i> ).
1.6	Современные социологические концепции профессионализма.	Современная социологическая теория и подходы к изучению профессионализма. Теория черт ( <i>trait model</i> ) и структурно-функционалистский подход к определению профессии. Англо-американская и континентальная модель профессионализма. Различие занятия ( <i>«occupation»</i> ) и профессии ( <i>«profession»</i> ): критерии профессионализма. «Полные профессионалы», «полупрофессионалы» и «новые профессионалы». Современные модели профессий. Характерные черты современной профессии. Профессии, рынок и организации: академическая профессия и сфера

		высшего образования. Социология как профессия и профессиональная этика.
1.7	Профессиональный человек в социальной структуре.	Профессиональная адаптация и мобильность. Профессиональные стратегии молодежи на рынке труда. Социальный статус и профессия. Неравенство и профессии.
1.8	Профессии (профессионалы) и современные организации.	Рост значения знания в современном мире. Современные организации: менеджерский проект. Новый взгляд на социальный институт профессии. Профессионалы в современной организации: борьба за автономию. Типология организаций («профессиональная», «полупрофессиональная», «непрофессиональная») (Е. Гросс и А. Этциони). Процессы «деквалификации» (Г. Браверман) и депрофессионализации. Доверие и профессии: аспекты пересечения.
1.9	Социология: процесс професионализации	Легитимация социологии как профессии. Профессиональные социологические сообщества и возможности самоконтроля. Профессиональная этика социолога. Образование для социологов: опора профессии.
1.10	Позиции профессионалов в социальной структуре	Рост значения знания в современном обществе. Место профессионалов в концепциях технократического, постиндустриального и информационного общества. (Т. Веблен, Д. Белл, Д. Гелбрейт, П. Дракер, А. Тоффлер, М. Кастельс). Профессиональный статус и другие критерии стратификации. Вероятные трансформации професионализма. Стратификационный анализ професионализма. Технический прогресс и профессии.
1.11	Социальное конструирование профессии	Легитимация профессиональной власти. Экспертное знание и власть дискурса (М. Фуко, А. Макинтайр). Использование символических средств борьбы за монополию на профессиональное знание: профессиональные идеологии. Профессиональные фреймы. Рутинная деятельность профессионалов и фоновые практики. Процесс професионализации. Производство и воспроизводство профессионалов. Тенденции онаучивания («сантификация» - scientification) и академизации (academization) профессии.
1.12	Особенности профессиональных практик представителей творческих и «классических» профессий	Специфика профессиональной идентичности представителя творческой профессии. Эволюция статуса творческих профессий. Особенности социологического анализа творческих профессий. Примеры «классических» профессий. Самоорганизация профессионалов и контроль в профессиональных сообществах. Профессионалы и дилетанты. Социальная роль профессионалов.
1.13	Академическая профессия	Научное сообщество как профессиональная ассоциация. Исследования профессиональных практик в научном сообществе. Профессиональный ethos ученого. Социология как академическая и практическая профессия.
<b>2. Практические занятия</b>		
2.1	Социология профессий как наука	Профессия как объект изучения. Социология профессий: основные понятия и методы исследования. Дискуссии о сущности и содержании социологии профессий.
2.2	Становление социологии профессий	Опыт исследования профессиональных групп в СССР. Изучение занятий и профессий в современной России: тусобщество как модель функционирования профессионалов в современной России (А. Согомонов); специалисты и профессионалы в постсоветском пространстве (В. Ильин); «Саратовская школа» антропологии занятий (Е.Р. Ярская-Смирнова, П.В. Романов). Западная социология занятий и профессий.
2.3	Концепция профессии професионализации: классические подходы социологической науке.	Интерес социологов к институту профессий. Место профессионалов в общественном разделении труда. Профессии в теории К. Маркса. Профессиональный институт Г. Спенсера. Разделение труда и профессиональная корпорация в теории Э. Дюркгейма. Призвание против профессии в теории М. Вебера. П. Сорокин о профессиональной стратификации. Концепция профессии и професионализации: подход Т. Парсонса.

2.4	Исторические закономерности становления профессиональной деятельности	Зарождение трудовой деятельности. Первые признаки профессионального труда в эпоху Античности. Внутренняя организация средневековой профессиональной корпорации: цеховая система. «Классические» профессии в средневековую эпоху: юристы, врачи, «академики». Появление профессии бюрократа. Связь профессиональной практики с теоретической подготовкой в университетах: начала символической легитимации профессионализма.
2.5	Формирование требований к профессиональному комплексу	Общественное разделение труда. Профессиональное разделение труда и роль университетов в экономической деятельности общества. Профессии как социальный институт. Профессионал как социальная роль. Профессионалы как социальная группа. Социологические подходы к различию профессий (professions) и занятий (occupations).
2.6	Современные социологические концепции профессионализма	Современная социологическая теория и подходы к изучению профессионализма. Теория черт (trait model) и структурно-функционалистский подход к определению профессии. Англо-американская и континентальная модель профессионализма. Различие занятия («occupation») и профессии («profession»): критерии профессионализма. «Полные профессионалы», «полупрофессионалы» и «новые профессионалы». Современные модели профессий. Характерные черты современной профессии. Профессии, рынок и организации: академическая профессия и сфера высшего образования. Социология как профессия и профессиональная этика.
2.7	Профессиональный человек в социальной структуре	Профессиональная адаптация и мобильность. Профессиональные стратегии молодежи на рынке труда. Социальный статус и профессия. Неравенство и профессии.
2.8	Профессии (профессионалы) и современные организации	Рост значения знания в современном мире. Современные организации: менеджерский проект. Новый взгляд на социальный институт профессии. Профессионалы в современной организации: борьба за автономию. Типология организаций («профессиональная», «полупрофессиональная», «непрофессиональная») (Е. Гросс и А. Этциони). Процессы «деквалификации» (Г. Браверман) и депрофессионализации. Доверие и профессии: аспекты пересечения.
2.9	Социология: процесс професионализации	Легитимация социологии как профессии. Профессиональные социологические сообщества и возможности самоконтроля. Профессиональная этика социолога. Образование для социологов: опора профессии.
2.10	Позиции профессионалов в социальной структуре	Рост значения знания в современном обществе. Место профессионалов в концепциях технократического, постиндустриального и информационного общества. (Т. Веблен, Д. Белл, Д. Гелбрейт, П. Дракер, А. Тоффлер, М. Кастельс). Профессиональный статус и другие критерии стратификации. Вероятные трансформации профессионализма. Стратификационный анализ профессионализма. Технический прогресс и профессии.
2.11	Социальное конструирование профессии	Легитимация профессиональной власти. Экспертное знание и власть дискурса (М. Фуко, А. Макинтайр). Использование символьических средств борьбы за монополию на профессиональное знание: профессиональные идеологии. Профессиональные фреймы. Рутинная деятельность профессионалов и фоновые практики. Процесс професионализации. Производство и воспроизводство профессионалов. Тенденции онаучивания («сантификация» - scientification) и академизации (academization) профессии.
2.12	Особенности профессиональных практик представителей творческих и «классических» профессий	Специфика профессиональной идентичности представителя творческой профессии. Эволюция статуса творческих профессий. Особенности социологического анализа творческих профессий. Примеры «классических» профессий. Самоорганизация профессионалов и контроль в профессиональных сообществах. Профессионалы и дилетанты. Социальная роль профессионалов.

2.13	Академическая профессия	Научное сообщество как профессиональная ассоциация. Исследования профессиональных практик в научном сообществе. Профессиональный ethos ученого. Социология как академическая и практическая профессия.				
------	-------------------------	--	--	--	--	--

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Социология профессий как наука	2	1		3	7
2.	Становление социологии профессий	2	1		4	8
3.	Концепция профессии и профессионализации: классические подходы в социологической науке.	2	2		4	9
4.	Исторические закономерности становления профессиональной деятельности	3	1		4	8
5.	Формирование требований к профессиональному комплексу.	3	1		5	8
6.	Современные социологические концепции профессионализма.	3	2		5	9
7.	Профессиональный человек в социальной структуре.	3	2		5	9
8.	Профессии (профессионалы) и современные организации.	3	2		5	10
9.	Социология: процесс профессионализации	3	2		5	10
10	Позиции профессионалов в социальной структуре	3	2		5	9
11	Социальное конструирование профессии	3	1		5	8
12	Особенности профессиональных практик представителей творческих и «классических» профессий	3	1		5	8
13	Академическая профессия	2	1		5	8
Итого:		32	16		60	108

## **14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Лекция является первым шагом подготовки обучающихся к практическим занятиям. На первой лекции студенты знакомятся с целями, задачами и предметом изучаемого курса. Далее целесообразно ознакомление с рабочей программой учебной дисциплины, размещенной в электронной образовательной среде ВГУ. Таким образом, будет получено представление о содержании курса и сформируются целевые установки при его изучении. В дальнейшем, в ходе лекционных занятий целесообразно фиксировать основные тезисы и их аргументацию.

В рамках практических занятий предусмотрена, среди прочего, подготовка и представление реферата, доклада, научного сообщения. Подготовку указанных работ следует начинать со знакомства с учебной литературой, представленной в разделе «Основная литература» рабочей программы дисциплины, затем обратиться к списку дополнительной литературы, а также иным базам данных. Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 15 -20 листов. Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится по центру вверху страницы. Титульный лист не нумеруется. Реферат включает следующие составляющие: 1) титульный лист (включает название дисциплины, темы, ФИО автора, номер группы и т.п.); 2) введение, в котором формулируются цель и задачи исследования, даётся обзор источников и анализ литературы по теме реферата; 3) оглавление; 4) основная часть, разделённая на главы и параграфы; 5) заключение, в котором подводятся итоги исследования; 6) список источников и литературы. Реферат должен содержать сноски на источники и литературу в соответствии с библиографическими правилами. Доклад и научное сообщение по содержанию практически ничем не отличаются от рефератов. Устная презентация реферата (доклада, научного сообщения) должна отражать его основные тезисы и их аргументацию. При этом рекомендуется максимально кратко формулировать свои мысли.

С методическими рекомендациями по подготовке мультимедийной презентации реферата, доклада, сообщения можно ознакомиться по ссылке: [https://denisvolkov.com/wp-content/uploads/2010/12/KMOD-6\\_Present.pdf](https://denisvolkov.com/wp-content/uploads/2010/12/KMOD-6_Present.pdf).

Подготовка студентом сообщения по материалам соответствующей статьи (статьей) социологических журналов включает в себя: 1) обращение к официальному сайту журнала «Социологические исследования», «Социологическая наука и социальная практика», «Социологический журнал», «Вестник Института социологии» и др.; 2) поиск на указанном сайте необходимой статьи по ключевому слову или библиографическому описанию; 3) её прочтение, изучение, конспектирование ключевых тезисов. При этом предпочтение необходимо отдавать статьям, опубликованным в течение последних нескольких лет.

Самостоятельная работа студентов в течение семестра предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий, самостоятельное освоение понятийного аппарата, подготовку к текущим и промежуточным аттестациям.

## **15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины**

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Тощенко, Ж. Т. Социология труда : учебник / Ж. Т. Тощенко. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 423 с. : ил., табл. – (Магистр). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=691652">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=691652</a> (дата обращения: 25.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01435-7. – Текст: электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Тощенко, Ж. Т. Социология : учебник / Ж. Т. Тощенко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 608 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=686163">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=686163</a> (дата обращения: 25.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02260-4. – Текст: электронный.
4	Оганян, К. М. Социальные проблемы остаются : учебное пособие / К. М. Оганян, Ю. В. Манько. – Санкт-Петербург : Веда, 2009. – 312 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=255791">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=255791</a> (дата обращения: 25.05.2022). – ISBN 978-5-9676-0173-2. – Текст: электронный.
5	Акмаева, Р. И. Менеджмент : учебник : [16+] / Р. И. Акмаева, Н. Ш. Епифанова, А. П. Лунев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 441 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=491959">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=491959</a> (дата обращения: 25.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9631-6. – DOI 10.23681/491959. – Текст : электронный.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
6	Электронный каталог Научной библиотеки ВГУ. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a> (дата обращения: 01.06.2022).
7	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ". – URL: <a href="http://rucont.ru">http://rucont.ru</a> (дата обращения: 01.06.2019)
8	Электронно-библиотечная система "Лань". – URL: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> (дата обращения: 01.06.2022)
9	Профессиональный Кодекс социолога.- Режим доступа: <a href="http://socioline.ru/kodeks">http://socioline.ru/kodeks</a> . (дата обращения: 01.06.2022)
10	ЭУМК "Социология профессий" на базе ЭУ ВГУ - URL: <a href="https://edu.vsu.ru/local/crw/index.php">https://edu.vsu.ru/local/crw/index.php</a>

#### 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Социология профессий: [Электронный ресурс]: рабочая программа курса для направления: 39.03.01 Социология / Воронеж. гос. ун-т; сост. Г.В. Черникова. Электрон. текстовые дан. — Воронеж: Воронежский государственный университет, 2018.- Режим доступа: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2941#section-4">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2941#section-4</a>
2	Кораблева, Г.Б. Социология профессий : учебное пособие : [для студ., обуч. по программе бакалавриата по направлению подготовки 040100 "Социология"] / Г.Б. Кораблева; Урал. гос. ун-т им. А.М. Горького.— Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2012 .— 172, [1] с.

#### 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение:

Основой использования образовательных технологий по дисциплине выступает системно-деятельностный подход, обеспечивающий наибольшую эффективность обучения и его практико-ориентированную составляющую. В организационном отношении образовательный процесс включает фронтальную, групповую и индивидуальную работу студентов. В рамках лекционных и практических занятий используются вербальные, наглядные технологии, проблемное и проектное обучение. При освоении дисциплины обучающие получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15. в» данной программы. .

#### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrome, Google drive. Используется программное обеспечение WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, а также Office Home and Student 2019 All Lng PKL Online CEE Only DwnLd C2R NR, а также почтовый клиент Яндекс.

#### 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Социология профессий как наука	ПК-1	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Теоретический опрос, сообщение
2	Становление социологии профессий		ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Реферат
3	Концепция профессии и профессионализации: классические подходы в социологической науке		ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Теоретический опрос, реферат

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
4	Исторические закономерности становления профессиональной деятельности		ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Коллоквиум
5	Формирование требований к профессиональному комплексу		ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Теоретический опрос
6	Современные социологические концепции професионализма		ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Теоретический опрос, сообщение
7	Профессиональный человек в социальной структуре		ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Коллоквиум, сообщение
8	Профессии (профессионалы) и современные организации		ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Теоретический опрос, реферат, диспут
9	Социология: процесс професионализации		ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Теоретический опрос, дискуссия
10	Позиции профессионалов в социальной структуре		ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Теоретический опрос, реферат
11	Социальное конструирование профессии		ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Теоретический опрос, реферат
12	Особенности профессиональных практик представителей творческих и «классических» профессий		ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Теоретический опрос, сообщение, дискуссия
13	Академическая профессия		ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Теоретический опрос, сообщение
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Перечень вопросов

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме опроса, сообщений, коллоквиумов, рефератов, дискуссий. Критерии оценивания приведены ниже. Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

#### Тема 1. Социология профессий как наука

1. Теоретический опрос по следующим разделам темы: Профессия как объект изучения. Социология профессий: основные понятия и методы исследования. Дискуссии о сущности и содержании социологии профессий.
2. Сообщение по следующему разделу темы: основные направления исследований прикладной социологии профессий (на основе анализа тематики статей журналов: Социологические исследования, Социологическая наука и социальная практика, Социологический журнал, Вестник Института социологии).

### **Тема 2. Становление социологии профессий**

1. Реферат на тему:  
«Опыт исследования профессиональных групп в СССР»,  
«Изучение занятий и профессий в современной России: тусобщество как модель функционирования профессионалов в современной России (А. Согомонов); специалисты и профессионалы в постсоветском пространстве (В. Ильин); «Саратовская школа» антропологии занятий (Е.Р. Ярская-Смирнова, П.В. Романов)» (на выбор студента),  
«Западная социология занятий и профессий».

### **Тема 3. Концепция профессии и профессионализации: классические подходы в социологической науке**

1. Теоретический опрос по следующим разделам темы: Интерес социологов к институту профессий. Место профессионалов в общественном разделении труда.
2. Реферат на тему:  
«Профессии в теории К. Маркса»,  
«Профессиональный институт Г. Спенсера»,  
«Разделение труда и профессиональная корпорация в теории Э. Дюркгейма»,  
«Призвание против профессии в теории М. Вебера»,  
«П. Сорокин о профессиональной стратификации»,  
«Концепция профессии и профессионализации: подход Т. Парсонса».

### **Тема 4. Исторические закономерности становления профессиональной деятельности**

1. Коллоквиум по следующим разделам темы: Зарождение трудовой деятельности. Первые признаки профессионального труда в эпоху Античности. Внутренняя организация средневековой профессиональной корпорации: цеховая система. «Классические» профессии в средневековую эпоху: юристы, врачи, «академики». Появление профессии бюрократа. Связь профессиональной практики с теоретической подготовкой в университетах: начала символической легитимации профессионализма.

### **Тема 5. Формирование требований к профессиональному комплексу**

1. Теоретический опрос по следующим разделам темы: Общественное разделение труда. Профессиональное разделение труда и роль университетов в экономической деятельности общества. Профессии как социальный институт. Профессионал как социальная роль. Профессионалы как социальная группа. Социологические подходы к различению профессий (professions) и занятий (occupations).

### **Тема 6. Современные социологические концепции профессионализма**

1. Теоретический опрос по следующим разделам темы: Современная социологическая теория и подходы к изучению профессионализма. Различие занятия («occupation») и профессии («profession»): критерии профессионализма. «Полные профессионалы», «полупрофессионалы» и «новые профессионалы». Современные модели профессий. Характерные черты современной профессии. Профессии, рынок и организации: академическая профессия и сфера высшего образования. Социология как профессия и профессиональная этика.
2. Сообщение по следующему разделу темы:  
«Теория черт (trait model) и структурно-функционалистский подход к определению профессии»,  
«Англо-американская и континентальная модель профессионализма».

### **Тема 7. Профессиональный человек в социальной структуре**

1. Коллоквиум по следующим разделам темы: Профессиональная адаптация и мобильность. Социальный статус и профессия.
2. Сообщение по следующим разделам темы: Профессиональные стратегии молодежи на рынке труда, Неравенство и профессии (по материалам соответствующих статей журналов: Социологические исследования, Социологическая наука и социальная практика, Социологический журнал, Вестник Института социологии и др.).

### **Тема 8. Профессии (профессионалы) и современные организации**

1. Теоретический опрос по следующим разделам темы:

Рост значения знания в современном мире. Современные организации: менеджерский проект. Новый взгляд на социальный институт профессии. Профессионалы в современной организации: борьба за автономию.

2. Реферат на тему:

«Типология организаций («профессиональная», «полупрофессиональная», «непрофессиональная») (Е. Гросс и А. Этциони)»,

«Процессы «деквалификации» (Г. Браверман) и депрофессионализации».

3. Диспут по следующему разделу темы: Доверие и профессии: аспекты пересечения.

### **Тема 9. Социология: процесс професионализации**

1. Теоретический опрос по следующим разделам темы: Легитимация социологии как профессии. Профессиональные социологические сообщества и возможности самоконтроля. Профессиональная этика социолога.

2. Дискуссия по следующему разделу темы: образование для социологов - опора профессии.

### **Тема 10. Позиции профессионалов в социальной структуре**

1. Теоретический опрос с элементами дискуссии по следующим разделам темы: Рост значения знания в современном обществе. Профессиональный статус и другие критерии стратификации. Вероятные трансформации професионализма. Стратификационный анализ професионализма. Технический прогресс и профессии.

2. Реферат /доклад/сообщение на тему: Место профессионалов в концепциях технократического, постиндустриального и информационного общества (Т. Веблен, Д. Белл, Д. Гелбрейт, П. Дракер, А. Тоффлер, М. Кастельс) (на выбор студентов).

### **Тема 11. Социальное конструирование профессии**

1. Теоретический опрос с элементами дискуссии по следующим разделам темы: Легитимация профессиональной власти. Использование символических средств борьбы за монополию на профессиональное знание: профессиональные идеологии. Профессиональные фреймы. Рутинная деятельность профессионалов и фоновые практики. Процесс професионализации. Производство и воспроизведение профессионалов. Тенденции онаучивания («сантификация» - scientification) и академизации (academization) профессии

2. Реферат /доклад/сообщение на тему:

«Экспертное знание и власть дискурса (М. Фуко, А. Макинтайр)».

### **Тема 12. Особенности профессиональных практик представителей творческих и «классических» профессий**

1. Теоретический опрос по следующим разделам темы: Специфика профессиональной идентичности представителя творческой профессии. Эволюция статуса творческих профессий. Особенности социологического анализа творческих профессий. Самоорганизация профессионалов и контроль в профессиональных сообществах. Профессионалы и дилетанты.

2. Сообщение, опираясь на материалы соответствующих статей журналов «Социологические исследования», «Социологическая наука и социальная практика», «Социологический журнал», «Вестник Института социологии» и др., по следующим разделам темы: Примеры «классических» профессий. Социальная роль профессионалов.

3. Дискуссия по итогам прослушанных сообщений.

### **Тема 13. Академическая профессия**

1. Теоретический опрос по следующим разделам темы: Научное сообщество как профессиональная ассоциация. Профессиональный ethos ученого. Социология как академическая и практическая профессия.

2. Сообщение, опираясь на материалы соответствующих статей журналов «Социологические исследования», «Социологическая наука и социальная практика», «Социологический журнал», «Вестник Института социологии» и др., по следующему разделу темы: Исследования профессиональных практик в научном сообществе.

#### **Описание технологии проведения.**

Преподаватель организует учебно-методическое обеспечение обучающихся по дисциплине, заблаговременно обозначает тему практического занятия и форму его оценочных средств, а также предлагает соответствующие библиографические источники. При этом обучающийся сам планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение темы (вопросов) практического занятия; подбор, изучение рекомендованной литературы, составление конспекта по изучаемому материалу (вопросу); выбор темы реферата/доклада/сообщения, его оформление и т.д.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

1. Критерии оценивания устного ответа.

Зачтено:

- знает понятийный аппарат социологии профессий, основные теоретические подходы к изучению проблем социологии профессий;

- умеет разрабатывать и формулировать исследовательские задачи, выявлять совокупность теоретических концепций, а также исследовательских методов адекватных изучаемым явлениям;

- владеет навыками использования различной аппаратуры и оборудования, информационных технологий для достижения целей и решения задач социологического исследования.

Не зачтено:

- не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

2. Критерии оценивания реферата/доклада/сообщения/эссе.

Зачтено:

- знает понятийный аппарат социологии профессий, основные теоретические подходы к изучению проблем социологии профессий;

- умеет разрабатывать и формулировать исследовательские задачи, выявлять совокупность теоретических концепций, а также исследовательских методов адекватных изучаемым явлениям;

- владеет навыками использования различной аппаратуры и оборудования, информационных технологий для достижения целей и решения задач социологического исследования.

Не зачтено:

- не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

3. Критерии оценивания решения задач.

Зачтено:

- знает понятийный аппарат социологии профессий, основные теоретические подходы к изучению проблем социологии профессий;

- умеет разрабатывать и формулировать исследовательские задачи, выявлять совокупность теоретических концепций, а также исследовательских методов адекватных изучаемым явлениям;

- владеет навыками использования различной аппаратуры и оборудования, информационных технологий для достижения целей и решения задач социологического исследования.

Не зачтено:

- не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний. При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены ниже. Форма проведения зачета: устный ответ на вопросы.

Требования к ответам на вопросы зачета и критерии оценивания: полное раскрытие вопросов; демонстрация навыков критического мышления; отсутствие фактических ошибок при изложении ответов на вопросы зачета; демонстрация знаний материала непосредственно изложенного на лекциях и представленного в оригинальных источниках, разбираемых на практических занятиях по курсу; умение последовательно, связано излагать свои мысли. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по билетам к зачету

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по билетам к зачету

Перечень вопросов к зачету:

1. Профессия как объект изучения.
2. Социология профессий: основные понятия и методы исследования.
3. Опыт исследования профессиональных групп в СССР.
4. Изучение занятых и профессий в современной России
5. Западная социология занятых и профессий
6. Место профессионалов в общественном разделении труда.
7. Профессии в теории К. Маркса.
8. Профессиональный институт Г. Спенсера.
9. Разделение труда и профессиональная корпорация в теории Э. Дюркгейма.
10. Призвание против профессии в теории М. Вебера.
11. П. Сорокин о профессиональной стратификации.
12. Концепция профессии и профессионализации: подход Т. Парсонса.

13. Первые признаки профессионального труда в эпоху Античности и «классические» профессии в средневековой Европе.
14. Связь профессиональной практики с теоретической подготовкой в университетах: начала символической легитимации професионализма.
15. Профессиональное разделение труда и роль университетов в экономической деятельности общества. Профессии как социальный институт.
16. Профессионал как социальная роль.
17. Профессионалы как социальная группа.
18. Социологические подходы к различию профессий (*professions*) и занятий (*occupations*).
19. Современная социологическая теория и подходы к изучению професионализма.
20. Теория черт (*trait model*) и структурно-функционалистский подход к определению профессии.
21. Англо-американская и континентальная модель професионализма.
22. Различие занятия (*«occupation»*) и профессии (*«profession»*): критерии професионализма.
23. Характерные черты современной профессии.
24. Профессии, рынок и организации: академическая профессия и сфера высшего образования. Социология как профессия и профессиональная этика.
25. Профессиональная адаптация и мобильность.
26. Профессиональные стратегии молодежи на рынке труда.
27. Социальный статус и профессия. Неравенство и профессии.
28. Современные организации: менеджерский проект.
29. Типология организаций (*«профессиональная»*, *«полупрофессиональная»*, *«непрофессиональная»*) (Е. Гросс и А. Этциони).
30. Процессы «деквалификации» (Г. Браверман) и депрофесионализации.
31. Легитимация социологии как профессии. Профессиональные социологические сообщества и возможности самоконтроля.
32. Профессиональная этика социолога.
33. Место професионалов в концепциях технократического, постиндустриального и информационного общества. (Т. Веблен, Д. Белл, Д. Гелбрейт, П. Дракер, А. Тоффлер, М. Кастельс).
34. Профессиональный статус и другие критерии стратификации.
35. Вероятные трансформации професионализма.
36. Стратификационный анализ професионализма.
37. Технический прогресс и профессии.
38. Легитимация профессиональной власти.
39. Экспертное знание и власть дискурса (М. Фуко, А. Макинтайр).
40. Использование символических средств борьбы за монополию на профессиональное знание: профессиональные идеологии.
41. Профессиональные фреймы. Рутинная деятельность професионалов и фоновые практики.
42. Процесс професионализации. Производство и воспроизводство професионалов.
43. Тенденции онаучивания (*«сантификация»* - *scientification*) и академизации (*academization*) профессии.
44. Специфика профессиональной идентичности представителя творческой профессии и особенности социологического анализа творческих профессий.
45. Самоорганизация професионалов и контроль в профессиональных сообществах.
46. Профессионалы и дилетанты. Социальная роль професионалов.
47. Научное сообщество как профессиональная ассоциация. Исследования профессиональных практик в научном сообществе.
48. Социология как академическая и практическая профессия.

#### Описание технологии проведения.

В ходе промежуточной аттестации преподаватель имеет право поставить студенту отметку «зачтено» по дисциплине «автоматом» на основании выполнения им следующих требований: 1) посещения аудиторных занятий; 2) активной работы на лекционных и практических занятиях; 3) сдачи папки портфолио с выполненными работами (рефераты, сообщения). Если совокупность указанных требований не выполнена, то студент сдает зачет устно в форме собеседования на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, а также выполняет предусмотренные по плану практических занятий задания (реферат /доклад/сообщение).

Собеседование предусматривает подготовку студента к вопросам билета. Время подготовки к ответу — 40 минут. В ходе подготовки студент пишет план-ответ на каждый вопрос билета. Требования к ответу: достаточно полное раскрытие вопросов билета; демонстрация навыков критического мышления; отсутствие фактических ошибок при изложении ответов на вопросы билета; демонстрация знаний материала непосредственно изложенного на лекциях и представленного в первоисточниках, разбираемых на практических занятиях по курсу; умение последовательно, связано излагать свои мысли.

Возможность дополнительных вопросов: преподаватель может задавать студенту дополнительные уточняющие вопросы, касающиеся тем билета.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Критерии оценивания устного ответа на зачете.

Зачтено:

- знает понятийный аппарат социологии профессий, основные теоретические подходы к изучению проблем социологии профессий;
- умеет разрабатывать и формулировать исследовательские задачи, выявлять совокупность теоретических концепций, а также исследовательских методов адекватных изучаемым явлениям;
- владеет навыками использования различной аппаратуры и оборудования, информационных технологий для достижения целей и решения задач социологического исследования.

Не зачтено:

- не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

**Задания раздела 20.1 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний и сформированности компетенций по результатам освоения данной дисциплины.**